



RESUMEN ORIENTADOS AL FUTURO

CONFEDERACIÓN PLENA INCLUSIÓN ESPAÑA 2025

www.plenainclusion.org



POR SOLIDARIDAD
OTROS FINES DE INTERÉS SOCIAL

1. Contextualización del proyecto

La transición a la vida adulta es una etapa clave, un momento vital muy importante de cambio y de paso a la madurez. La mayoría de las personas jóvenes que terminan su etapa escolar, se encuentran perdidas ante un abanico de opciones diversas para las que no siempre están formadas y que no responden a sus necesidades e intereses en esta etapa de su vida.

En algunos casos, como el de los y las jóvenes con discapacidad intelectual y del desarrollo, aunque no exclusivamente ellos, este reto vital se agrava por una notable brecha en sus oportunidades y la falta de apoyos adecuados en la etapa final de su educación. Esto dificulta la orientación de su futuro hacia intereses y objetivos personales. Esta brecha impacta de manera más significativa a quienes enfrentan barreras añadidas, como las relacionadas con la discapacidad, pero también afecta a jóvenes en situaciones de vulnerabilidad social, cultural o económica.

Los procesos de apoyo y formación para lograr el máximo desarrollo de las capacidades individuales, fomentar la vida independiente, el acceso a un trabajo y la participación en la comunidad son un horizonte cada vez más cercano y necesario al que debemos dirigirnos como sociedad. En este sentido, es fundamental ofrecer herramientas y recursos que promuevan el control personal, el autoconocimiento y la exploración de oportunidades, utilizando metodologías de planificación centradas en la persona y su entorno familiar.

Este proyecto pretende ofrecer a jóvenes CON y SIN discapacidad intelectual y del desarrollo de 15 años en adelante la posibilidad de adquirir o ampliar conocimientos y actitudes que contribuyan a su desarrollo personal y laboral.

Se va a emplear y adaptar la fase de Descubrimiento de la metodología de Empleo Personalizado, a la práctica de los centros educativos que van a participar en este proyecto, con el fin de ayudar a cada persona a descubrir cuáles son sus talentos e intereses y qué sentido pueden tener en el mundo laboral. Por ello, este proyecto es especialmente relevante para las personas con más necesidades de apoyo ya que, en muchas ocasiones, no se visibilizan sus talentos y capacidades y tienen más dificultades para acceder a formación y a un empleo remunerado.

Objetivo general (OG):

Este proyecto pretende facilitar formación y estrategias que promuevan que los jóvenes con y sin discapacidad intelectual y sus familiares, conozcan diferentes oportunidades laborales y formativas inclusivas, así como oportunidades de participación en su comunidad, y de vida independiente alineadas en todo momento con su proyecto de vida laboral y personal. La persona y su círculo de apoyo se formarán y utilizarán las herramientas de indagación, toma de decisiones, planificación y evaluación centradas en la persona para orientar sus metas hacia un futuro deseado.

2. Acciones del Proyecto

OE1 Dotar de estrategias a profesionales y familiares para el acompañamiento de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales en su tránsito a la vida adulta, incorporando apoyos tecnológicos.

ACCIONES	Plan de formación. Fase de descubrimiento y fase de planificación. Espacios periódicos para la transferencia de conocimiento sobre puesta en común e intercambio de experiencias.
ESTRATEGIA	Formación inicial con expertos. Reuniones mensuales de seguimiento del proyecto, gestión conocimiento e intercambio entre centros participantes.
METODOLOGÍA	Formación online tutorizada acompañada de materiales previos a las sesiones formativas (videos y herramientas). Apoyo online y acompañamiento en el desarrollo de las fases del proyecto; se habilitará un espacio online a través del cual mantener el contacto, celebrar reuniones, compartir experiencias, recursos y documentos de interés..., de manera que se genere una comunidad de aprendizaje, que favorecerá el trabajo en tándem entre colegios de ordinaria y educación especial. En las sesiones de formación los grupos de trabajo se establecerán bajo este criterio.
TEMPORALIZACIÓN	Febrero 2025: Formación online. Marzo a diciembre 2025: Apoyo y acompañamiento online.

OE2. Proporcionar oportunidades para la identificación de gustos, intereses y motivaciones vocacionales mediante experiencias pre laborales a alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales, mediante la aplicación de estrategias basadas en el Empleo Personalizado.

ACCIONES	Identificación de talentos de cada persona y sus áreas vocacionales. Para ello, cada alumno/a participará en: • Reuniones con el alumno/a y su círculo de apoyo. • Visitas al entorno.
----------	--

	• Entrevistas. • Inventario capital social. • Actividades de descubrimiento familiares y nuevas • Elaborar perfil vocacional. • Entrevistas informativas. Elaboración de un Perfil Vocacional (documento de Descubrimiento) según pautas de Empleo Personalizado. Elaboración de un Plan de acción de futuro (documento de Planificación) según pautas de Empleo Personalizado.
ESTRATEGIA	Se revisarán artículos y experiencias y se aplicarán acciones para la participación comunitaria, fomentar el capital social y generar redes y alianzas. Uso de herramientas de Empleo Personalizado de la fase de descubrimiento. Revisión y comparativa del seguimiento de las programaciones de actividades cumplimentados por los centros.
METODOLOGÍA	Sesiones online para el acompañamiento y apoyo en cada fase. Fase descubrimiento: La elaboración del perfil vocacional se realiza mediante un proceso de indagación o revisión del histórico del alumnado con necesidades educativas especiales. Fase Planificación: Después se pone en marcha un plan de acción de futuro, contando con los recursos propios y de la comunidad. También se contemplarán la búsqueda de recursos para la formación en perfiles profesionales específicos acordes con los intereses de cada alumnos y alumna para orientar los pasos e identificar los recursos que precise el alumnado al finalizar la etapa educativa.

	Se facilitará a los centros una programación con las actividades de las dos fases. Con esta programación podrán hacer seguimiento de las actividades, indicando si la han realizado y las adaptaciones que hubieran tenido que hacer.
TEMPORALIZACIÓN	Marzo a junio 2025: Fase de descubrimiento. Septiembre a diciembre 2025: Fase planificación.
OE3. Fomentar la colaboración y el intercambio de experiencias entre centros educativos ordinarios o centros de formación ordinarios y centros de educación especial, promoviendo alianzas estratégicas que faciliten el desarrollo de apoyos personalizados y la inclusión efectiva de alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales en su transición a la vida adulta.	
ACCIONES	Generar alianzas entre centros educativos ordinarios o centros formativos y centros de educación especial que promuevan la transferencia de buenas prácticas y el intercambio de experiencias.
ESTRATEGIA	Grupos de trabajo mixtos que permitan el intercambio de experiencias. Espacio online para compartir recursos, experiencias y generar alianzas.
METODOLOGÍA	Durante la formación online, los grupos de trabajo se organizarán promoviendo alianzas estratégicas entre centros de educación especial en cada comunidad. Sesiones online con los grupos de trabajo en todas las fases del proyecto, fomentando el intercambio de experiencias durante todo el proceso. El espacio online permitirá la comunicación, la transferencia de buenas prácticas y el intercambio de experiencias promoviendo la creación de alianzas y redes de colaboración.
TEMPORALIZACIÓN	Febrero 2025: Formación online. Marzo a diciembre 2025: Apoyo y acompañamiento online.
OE4. Elaborar y poner en práctica un procedimiento y herramientas para el descubrimiento de talentos y el desarrollo de un plan de futuro profesional.	

ACCIONES	Recopilación de buenas prácticas y adaptación de herramientas de Empleo Personalizado y Planificación centrada en la persona para acompañar procesos de transición a la vida adulta enfocados al empleo.
ESTRATEGIA	Reuniones mensuales para identificar y compartir buenas prácticas.
METODOLOGÍA	A través de entrevistas grupales se evaluará las acciones implementadas.
TEMPORALIZACIÓN	Marzo a diciembre 2025.

OE4. Difundir las experiencias del alumnado y los aprendizajes en el acompañamiento en la transición a la vida adulta.

ACCIONES	Encuentros para compartir experiencias y aprendizajes Difusión redes sociales.
ESTRATEGIA	Se organizará un encuentro online al finalizar el proyecto para la puesta en común de las experiencias del alumnado y la transferencia del conocimiento. Se establecerá un plan de comunicación para la difusión del proyecto en redes sociales.
METODOLOGÍA	Participación, colaboración y transferencia de conocimiento.
TEMPORALIZACIÓN	Marzo a diciembre 2025.

3. Condiciones de participación

En el proyecto participarán:

- Confederación, que coordinará el proyecto. Pondrá a disposición de los centros profesionales expertas en la metodología propuesta que facilitarán la formación, herramientas, apoyo y seguimiento a los profesionales que participen en el proyecto. También ofrecerá un espacio online donde compartir información
- Federaciones autonómicas, que recibirán información permanente del desarrollo del proyecto y de los resultados del mismo.

- Centros educativos, que deberán:
 - ✓ Participar de forma activa en todas las actividades del proyecto (formación, reuniones online, evaluación...).
 - ✓ Dedicar parte de la jornada laboral de dos profesionales (orientador/a y profesor/a) al desarrollo del proyecto.
 - ✓ Seleccionar entre dos y cuatro alumnos/as, la mitad serán mujeres, desde los 15 años que pueda participar durante todo el año 2025. Pueden participar jóvenes con y sin discapacidad intelectual.
 - ✓ Desarrollar la metodología para identificar talentos y elaborar los perfiles profesionales de este alumnado.
 - ✓ Informar y hacer partícipes a las familias de este alumnado del desarrollo del proyecto.
 - ✓ Participar de manera conjunta y colaborativa con los centros del proyecto. Centros Ordinarios y Específicos como comunidad de aprendizaje. Acciones conjuntas propuestas por la formadora en relación con la metodología.
 - ✓ Contribuir a la recogida de datos y evidencias para la difusión de la experiencia
 - ✓ Registrar resultados e indicadores y enviar al equipo cuando se requiera

Los centros educativos que quieran participar en este proyecto deberán enviar el compromiso de participación a su federación, que lo remitirá a la Confederación. Este año se promoverá la partición de centros de educación ordinaria junto con los centros de educación especial para crear o fortalecer alianzas que nos permitan compartir buenas prácticas.

Contacto en Canarias:

Plena inclusión Canarias: fmartin@plenainclusioncanarias.org, Fayna Martín.

4. Cronograma

2025	
31 enero 2025	Firma del compromiso de participación de los centros educativos o formativos y envío a Fayna Martín, al correo fmartin@plenainclusioncanarias.org. Facilitar nombre y datos de contacto del orientador/a y del profesor/a que van a participar en el desarrollo del proyecto.
2025 PREPARACIÓN Y PRESENTACIÓN	
4 febrero: 09 - 10:30 h.	Sesión online de presentación del proyecto a los centros participantes. Si ya se sabe quien es el alumnado que participará, también pueden estar en la presentación. Así

	mismo esta abierta a todos los miembros de la comunidad educativa o del centro de formación que quieran conocer el proyecto.
5 febrero: 09 - 10,30 h.	Sesión online de presentación del proyecto a las familias.
Máximo el 14 de febrero	Selección del alumnado que participará en el proyecto.
2025 FORMACIÓN	
Grupo1: 17, 19, 24 y 26 febrero:14 - 16 h. Grupo2: 18, 20, 25 y 27 de febrero: 14 -16 h.	Formación 8 h: Formación sobre las actividades de la fase de descubrimiento y planificación, así como en estrategias para la aplicación en el ámbito educativo. Dado el número de centros que participan en el proyecto, se organizaran dos grupos de trabajo. Los temas y desarrollo de las sesiones serán las mismas, pero en diferentes fechas. Se promueve la participación de varios profesionales de los centros en estas sesiones de formación. Al menos 2 por centro.
2025 FASE DE DESCUBRIMIENTO	
Marzo – junio (Cuarto Martes del mes 2pm)	Sesiones online mensuales de apoyo y seguimiento. Elaboración del perfil vocacional se realiza mediante un proceso de indagación o revisión del histórico del alumnado con necesidades educativas especiales.
2025 FASE DE PLANIFICACIÓN	
Septiembre – diciembre (Cuarto Martes del mes 2pm)	Sesiones online mensuales de apoyo y seguimiento. Se pone en marcha un plan de acción de futuro, contando con los recursos propios y de la comunidad. También se contemplarán la búsqueda de recursos para la formación en perfiles profesionales específicos acordes con los intereses de cada alumnos y alumna para orientar los pasos e identificar los recursos que precise el alumnado al finalizar la etapa educativa.
2025 SEMINARIO Y MEMORIA	
Noviembre-diciembre	Seminario online de puesta en común de resultados Elaboración de memoria con resultados del proyecto en los centros